

		Day 1		Day 2		Day 3		Day 4		Day 5	
READING		English	Spanish	English	Spanish	English	Spanish	English	Spanish	English	Spanish
Read Aloud	Lectura en voz alta	Choose read-aloud selections from the Grade 3 Read-Aloud Handbook or choose titles from the list of Unit 1 trade book recommendations in Additional Resources. Metacognitive Strategy for the Unit: Asking Questions (Read aloud guide p. 8-17)									
		Elija selecciones de la Guía de lecturas en voz alta del Grado 3 o títulos de la lista de libros recomendados de la Unidad 1 en Recursos Adicionales. Estrategia Metacognitiva para la unidad: Hacer Preguntas (Guía de lectura en voz alta p. 8-17)									
Reading Mini-Lessons Short Reads 1 and 2	Mini-Lecciones de Lectura Lecturas Cortas 1 y 2	L1: Introduce Unit Government for the People	L1: Presentar la unidad: Un gobierno para el pueblo Introducción breve. Enfoque en el tema.	L4: Short Read 1 Working Together Analyze cause and effect text connections	L4: Lectura Corta 1 Trabajar Juntos Analizar conexiones de causa y efecto en el texto	L7: Short Read 2 Election Day Identify key ideas and answer text dependent questions	L7: Lectura Corta 2 Día de Elecciones Identificar los detalles clave y responder las preguntas que dependen del texto	L10: Short Read 2 Election Day Analyze text connections: sequence	L10: Lectura Corta 2 Día de Elecciones Analizar conexiones en el texto: secuencia	L13: Short Read 2 Election Day Use context clues to define domain specific vocabulary	L13: Lectura Corta 2 Día de Elecciones Usar claves de contexto para definir el vocabulario
		L2: Short Read 1 Working Together Identify key details and determine main idea	L2: Lectura Corta 1 Trabajar Juntos Identificar los detalles clave y determinar la idea principal	L5: Short Read 1 Working Together Analyze graphic features: maps, photos, and captions	L5: Lectura Corta 1 Trabajar Juntos Analizar elementos gráficos: mapas, fotos y leyendas	L8: Word Study Robert's Rule of Order Introduce short vowels	L8: Estudio de Palabras Las reglas de orden de Robert Presentar palabras con h	L11: Word Study Robert's Rule of Order Practice short vowels	L11: Estudio de Palabras Las reglas de orden de Robert Practicar palabras con h	L14: Short Read 1 Short Read 2 Compare and contrast two texts on the same topic	L14: Lectura Corta 1 Lectura Corta 2 Comparar y contrastar textos sobre el mismo tema
WRITING		English	Spanish	English	Spanish	English	Spanish	English	Spanish	English	Spanish
Writing and Language Mini Lessons	Mini Lecciones de escritura y lenguaje	L3: Writing to sources Read and Analyze a Narrative Prompt	L3: Escribir basándose en las fuentes Leer y analizar la instrucciones para la narrativa	L6: Writing to sources Reread to Gather Text Evidence	L6: Escribir basándose en las fuentes Volver a leer para recopilar evidencia textual	L9: Writing to sources Plan a letter	L9: Escribir basándose en las fuentes Planificar una carta	L12: Writing to sources Draft Elements of a letter Form and use concrete and abstract nouns	L12: Escribir basándose en las fuentes abstractos	L15: Writing to sources Revise and Edit Conventions of letter writing	L15: Escribir basándose en las fuentes Revisar y editar Convenciones de la escritura de cartas

spelling	Ortografía	conflicts, examples, helpful, imagine, plans, printed, problems, upset	Word Work and Spelling Activities in Context using word study text: <u>Robert's Rule of Order</u> - Word Sorts - Recognize and identify words in context - annotate text - Word definitions - Write sentences with each word
		hablar, había, hizo, hoy, hecho, hábil, hallar, coherente	Actividades de vocabulario y ortografía en contexto usando el texto para estudio de palabras: Las reglas de orden -- Clasificación de palabras -- Encontrar las palabras en el texto - anotar el texto -- Definiciones de palabras -- Escribir una oración con cada palabra

G3 U1 W1		Day 1	Day 2	Day 3	Day 4	Day 5
TRANSFER						
Grammar Spelling Vocabulary		Focus on understanding the meaning of vocabulary for the week. (TRS p #.1) <u>Domain Specific Vocabulary:</u> ballot, campaign, candidates, polls, amendment, Supreme Court <u>Academic Vocabulary from Readings:</u> predicted, volunteers <u>Vocabulary to Support Instructional Objectives:</u> participate, annotate, narrative, graphic features, writing prompt, abstract nouns, context clues		Use the Grammar, Spelling, Vocabulary Handbook Short Vowels p. 7 and p 8	Use the Grammar, Spelling, Vocabulary Handbook Concrete and Abstract Nouns p.1 and p. 2	Use the Grammar, Spelling, Vocabulary Handbook Concrete and Abstract Nouns p.1 and p. 2 cont.
Gramática Ortografía Vocabulario		Enfoque en reconocer y entender el vocabulario de la semana (p.1 SRM) <u>Vocabulario específico del tema:</u> tarjetón, campaña, candidatos, urnas, enmienda, Corte Suprema <u>Vocabulario académico de las lecturas:</u> pronosticó(pronosticar), voluntarios <u>Vocabulario para apoyar los objetivos de la enseñanza:</u> participar, hacer anotaciones, narrativa, elementos gráficos, instrucciones de escritura, sustantivos abstractos, claves del contexto		Use el manual de Gramática, Ortografía y Vocabulario Palabras con h p. 7 y p 8	Use el manual de Gramática, Ortografía y Vocabulario Sustantivos Concretos y Abstractos p1 y p 2	Use el manual de Gramática, Ortografía y Vocabulario Sustantivos Concretos y Abstractos p1 y p 2 cont.
Small Groups	Grupos Pequeños	Small group Reading: W1-2: Guided reading (leveled readers), W3: Reader's Theater Pre-teach/Reteach Unit Strategies and Skills: Spelling, Fluency, Vocabulary, (See Additional Resources p. AR6-9) Independent and Collaborative Learning time: Independent writing tasks, Text-Evidence Question card (with leveled texts), Independent reading, Word Study/Spelling activities, Inquiry Projects. Intervention & Assessment, SEE FOLD OUT CARD FOR Small Group Instructional Planner.				
		Lecturas en grupos pequeños: S1-2: Lectura guiada (textos nivelados), S3: Teatro del lector Enseñanza previa/repaso: Estrategias y destrezas de la unidad: Ortografía, fluidez, vocabulario (Ver Recursos Adicionales p. RA6-9) Aprendizaje independiente y colaborativo: Tareas de escritura independiente, Tarjetas de preguntas sobre evidencia textual (textos nivelados), lectura independiente, actividades de estudio de palabras y ortografía, proyectos de investigación interdisciplinarios. Intervención y evaluación: VER LA HOJA DESPLEGABLE para la instrucción en grupo pequeño.				

Leveled Text for small group differentiated reading instruction					Textos nivelados para la instrucción de lectura diferenciada en grupos pequeños				
Title	Lexile Level	Number Level	Letter Level	Notes	Título	Nivel Lexile	Nivel Número	Nivel Letra	Notas
Susan B. Casts a Ballot	450	13	H		Susan B. emite un voto	430	14	I	
We need to play! We need to park!	510	13	H		¡Necesitamos jugar! ¡Necesitamos aparcar!	560	13	H	
Citizens Who Made a Difference	600	34	O		Ciudadanos que marcaron una diferencia	610	34	O	
Our Government	650	38	P		Nuestro gobierno	660	38	P	
We need a Class Constitution	740	24	L		Necesitamos una constitución de la clase	740	24	L	
My Vote Counts!	790	40	R		¡Mi voto cuenta!	730	44	S	
Opinions About the voting age	800	40	R		Opiniones para la edad para votar	770	44	S	

Silvia Dorta-Duque de Reyes, May 201Grade 3 Unit 1 Week 2 Topic: Government of the People Question: Why do participate in government?

Tema: Un gobierno para el pueblo

Pregunta: ¿Por qué participa la gente en el gobierno?

LEVEL	Day 1		Day 2		Day 3		Day 4		Day 5	
LANGUAGE	English	Spanish	English	Spanish	English	Spanish	English	Spanish	English	Spanish
Lectura en voz alta	Choose read-aloud selections from the Grade 3 Read-Aloud Handbook or choose titles from the list of Unit 1 trade book recommendations in Additional Resources. Metacognitive Strategy for the Unit: Asking Questions . (Read Aloud Handbook P. 8-17)									
	Elija selecciones de la <u>Guía de lecturas en voz alta</u> del Grado 3 o títulos de la lista de libros recomendados de la Unidad 1 en Recursos Adicionales. Estrategia Metacognitiva para la unidad: Demostrar la fluidez en la lectura, Desarrollar la comprensión auditiva, Demostrar cómo hacer preguntas, Demostrar cómo determinar la idea principal y los detalles de apoyo (Guía de lecturas en voz alta p. 8-17)									
Mini-Lecciones de Lectura Lecturas Cortas 1 y 2	L1: Build & Reflect Build knowledge and Integrate ideas L2: Build & Reflect Review week 1 Strategies to unlock texts	L1: Desarrollar y reflexionar Ampliar los conocimientos e integrar ideas L2: Desarrollar y reflexionar Repasar las estrategias de la Semana 1 para analizar los textos	L5: Extended Read 1 <u>It is my Right</u> Identify Key Details and Summarize, Part 2	L5: Lectura larga 1 <u>Es mi derecho</u> Identificar los detalles clave y resumir, parte 2	L8: Extended Read 1 <u>It is my Right</u> Close Reading: Analyze Cause/Effect Text Connections	L8: Lectura larga 1 <u>Es mi derecho</u> Lectura atenta: analizar conexiones de causa y efecto en el texto	L11: Extended Read 1 <u>It is my Right</u> Close Reading: Draw Inferences from the Text	L11: Lectura larga 1 <u>Es mi derecho</u> Preguntas para la lectura atenta: hacer inferencias sobre el texto	L14: Cross-Text Analysis Close Reading: Compare and Contrast Two Texts on the Same Topic	L14: Analizar lecturas relacionada Comparar y contrastar dos textos sobre el mismo tema
	L3: Extended Read 1 <u>It is my Right</u> Identify Key Details and Summarize Part 1	L3: Lectura larga 1 <u>Es mi derecho</u> Identificar los detalles clave y resumir, parte 1	L6: Extended Read 1 <u>It is my Right</u> Refer to the text when answering questions about Informative Texts	L6: Lectura larga 1 <u>Es mi derecho</u> Hacer referencia al texto respon-diendo preguntas sobre textos informativos	L9: Word Study <u>Thomas Paine</u> Introduce long /a/: VCe, ai, ay, a	L9: Estudio de Palabras <u>Thomas Paine</u> Presentar palabras con ce, ci, s, z	L12: Word Study <u>Thomas Paine</u> Practice long /a/: VCe, ai, ay, a	L12: Estudio de Palabras <u>Thomas Paine</u> Practicar palabras con ce, ci, s, z		TRANSFER: Review Compare and contrast vocabulary. Summarize/Review the main idea of the stories
	English	Spanish	English	Spanish	English	Spanish	English	Spanish	English	Spanish
Mini Lecciones de escritura y vocabulario	L4: Writing to Sources Read and Analyze an Explanatory Prompt	L4: Escribir basándose en las fuentes Leer y analizar la pauta para el texto explicativo	L7: Writing to Sources Reread to Find Text Evidence	L7: Escribir basándose en las fuentes Volver a leer para hallar evidencia textual	L10: Writing to Sources Plan an Informative/ Explanatory Text	L10: Escribir basándose en las fuentes Planificar un texto informativo/explicativo	L13: Writing to Sources Draft: Elements of an Informative Text	L13: Escribir basándose en las fuentes Escribir un borrador: elementos de un texto informativo	L15: Writing to Sources Revise and Edit	L15: Escribir basándose en las fuentes Revisar y editar

Spelling	Ortografía	became, explained, favored, plain, raised, separate, swayed, vain	Word Work and Spelling Activities in Context using word study text: Thomas Paine - Word Sorts - Word definitions - Recognize and identify words in context - Write sentences with each word - annotate text
----------	------------	---	---

Grade 3		Unit 1		Week 3		Topic: Government of the People		Question: Why do people participate in government?			
		Tema: Un gobierno para el pueblo		Pregunta: ¿Por qué participa la gente en el gobierno?							
		Day 1		Day 2		Day 3		Day 4		Day 5	
READING		English	Spanish	English	Spanish	English	Spanish	English	Spanish	English	Spanish
Read Aloud	Lectura en voz alta	Choose read-aloud selections from the Grade 3 Read-Aloud Handbook or choose titles from the list of Unit 1 trade book recommendations in Additional Resources. Metacognitive Strategy for the Unit: Asking Questions . (Read Aloud Handbook P. 8-17)									
		Elija selecciones de la <u>Guía de lecturas en voz alta</u> del Grado 3 o títulos de la lista de libros recomendados de la Unidad 1 en Recursos Adicionales. Estrategia Metacognitiva para la unidad: Demostrar la fluidez en la lectura, Desarrollar la comprensión auditiva, Demostrar cómo hacer preguntas, Demostrar cómo determinar la idea principal y los detalles de apoyo (Guía de lecturas en voz alta p. 8-17)									
Reading Mini-Lessons Extended Reads 1 and 2	Mini-Lecciones de Lectura Lecturas Cortas 1 y 2	L1: Build & Reflect Build knowledge and Integrate ideas	L1: Desarrollar y reflexionar Ampliar los conocimientos e integrar ideas	L5: Extended Read 2 Winning the Right to Vote	L5: Lectura larga 2 Ganar el derecho al voto	L 8: Extended Read 2 Winning the Right to Vote	L8: Lectura larga 2 Ganar el derecho al voto	L 11: Extended Read 2 Winning the Right to Vote	L11: Lectura larga 2 Ganar el derecho al voto	L 14: Cross-Text Analysis	L 14: Analizar lecturas relacionada
		L2: Build & Reflect Review week 1 Strategies to unlock texts	L2: Desarrollar y reflexionar Repasar las estrategias de la Semana 1 para analizar los textos	Identify Main idea and key details Part 2	Identificar los detalles clave y la idea principal, parte 2	Close Reading: Analyze sequential Text Connections	Lectura atenta: analizar conexiones en el texto: secuencia	Close Reading: Analyze Graphic Features to Make Inferences	analizar características graficas para hacer inferencias	Close Reading: Compare and Contrast Two Texts on the Same Topic	Comparar y contrastar dos textos sobre el mismo tema
		L3: Extended Read 2 Winning the Right to Vote	L3: Lectura larga 2 Ganar el derecho al voto	L6: Extended Read 2 Wining the Right to Vote	L6: Lectura larga 2 Ganar el derecho al voto	L 9: Word Study One Nation from Many	L9: Estudio de Palabras Una nación a partir de muchas	L12: Word Study One Nation from Many	L12: Estudio de Palabras Una nación a partir de muchas		TRANSFER: Review Compare and contrast vocabulary. Summarize/Review the main idea of the stories
		Identify main ideas Key Details and SummarizePart 1	Identificar los detalles clave y determinar la idea principal, parte 1	Identify Genere Features: Informa-tional text	Identificar las características del género: texto informativo	Introduce long /o/: VCe, oa,ow, o	Presentar palabras con ca, co, cu, q, k	Practice long /o/: VCe, oa,ow, o	Practicar palabras con ca, co, cu, q, k		
WRITING		English	Spanish	English	Spanish	English	Spanish	English	Spanish	English	Spanish
Writing and Language Mini-Lessons	Mini Lecciones de escritura y lenguaje	L4: Writing to Sources	L4: Escribir basándose en las fuentes	L7: Writing to Sources	L7: Escribir basándose en las fuentes	L10: Writing to Sources	L10: Escribir basándose en las fuentes	L 13: Writing to Sources	L13: Escribir basándose en las fuentes	L 15: Writing to Sources	L15: Escribir basándose en las fuentes
		Read and Analyze an Opinion Essay Prompt	Leer y analizar instrucciones para un ensayo de opinion	Reread to Find Text Evidence	Volver a leer para hallar evidencia textual	Plan an Opinion Text	Planificar un texto de opinión	Draft: Elements of an Opinion Text	Escribir un borrador: elementos de un texto de opinion	Revise and Edit	Revisar y editar
						Word Work and Spelling Activities in Context using word study text: <u>One Nation from Many</u>				Actividades de vocabulario y ortografía en contexto usando el texto para estudio de palabras:Una nacion a partir de muchas	
		became, explained, favored, plain, raised, separate, swayed, vain				- Word Sorts - Word definitions		- Recognize and identify words in context - Write sentences with each word		- anotate text	
		iroquesa, bosques, pacificador, Congreso, cuenta, encontrar, constitución, Consejo				-- Clasificación de palabras -- Definiciones de palabras		-- Encontrar las palabras en el texto -- Escribir una oración con cada palabra		- anotar el texto	

G3 U1 W2		Day 1	Day 2	Day 3	Day 4	Day 5																																																																																
TRANSFER																																																																																						
Grammar Spelling Vocabulary		Focus on understanding the meaning of vocabulary for the week. Reference TRS p 35.	Focus on understanding the meaning of vocabulary for the week. Reference TRS p 35	Use the Grammar, Spelling, Vocabulary Handbook long /o/ and long /u/ p. 11 and p 12	Use the Grammar, Spelling, Vocabulary Handbook Subject-Verb Agreement, and Capitalize Titles p. 5 and 6	Use the Grammar, Spelling, Vocabulary Handbook																																																																																
Gramática Ortografía Vocabulario		Enfoque en reconocer y entender el vocabulario de la semana. Refiérase a la p.35 de la guía del maestro.	Enfoque en reconocer y entender el vocabulario de la semana. Refiérase a la p.35 de la guía del maestro.	Use el manual de Gramática, Ortografía y Vocabulario Palabras con ca, co, cu, q, k p. 11 y 12	Use el manual de Gramática, Ortografía y Vocabulario Oraciones simples y concordancia sujeto-verbo p. 5 y 6	Use el manual de Gramática, Ortografía y Vocabulario																																																																																
Small Groups	Grupos Pequeños	<p>Small group Reading:W1-2:Guided reading (leveled readers), W3:Reader's Theater</p> <p>Pre-teach/Reteach Unit Strategies and Skills: Spelling, Fluency, Vocabulary, (See Additional Resources p. AR6-9)</p> <p>Independent and Collaborative Learning time: Independent writing tasks, Text-Evidence Question card(with leveled texts), Independent reading, Word Study/Spelling activities, Inquiry Projects.</p> <p>Intervention & Assessment, SEE FOLD OUT CARD FOR Small Group Instructional Planner.</p>																																																																																				
		<p>Lecturas en grupos pequeños:S1-2: Lectura guiada (textos nivelados), S3: Teatro del lector</p> <p>Enseñanza previa/repaso: Estrategias y destrezas de la unidad: Ortografía, fluidez, vocabulario(Ver Recursos Adicionales p. RA6-9)</p> <p>Aprendizaje independiente y colaborativo: Tareas de escritura independiente, Tarjetas de preguntas sobre evidencia textual (textos nivelados), lectura independiente, actividades de estudio de palabras y ortografía, proyectos de investigación interdisciplinarios.</p> <p>Intervención y evaluación: VER LA HOJA DESPLEGABLE para la instrucción en grupo pequeño.</p>																																																																																				
Leveled Text for small group differentiated reading instruction				Textos nivelados para la instrucción de lectura diferenciada en grupos pequeños																																																																																		
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Title</th> <th>Lexile Level</th> <th>Number Level</th> <th>Letter Level</th> <th>Notes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Susan B. Casts a Ballot</td> <td>450</td> <td>13</td> <td>H</td> <td></td> </tr> <tr> <td>We need to play! We need to park!</td> <td>510</td> <td>13</td> <td>H</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Citizens Who Made a Difference</td> <td>600</td> <td>34</td> <td>O</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Our Government</td> <td>650</td> <td>38</td> <td>P</td> <td></td> </tr> <tr> <td>We need a Class Constitution</td> <td>740</td> <td>24</td> <td>L</td> <td></td> </tr> <tr> <td>My Vote Counts!</td> <td>790</td> <td>40</td> <td>R</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Opinions About the voting age</td> <td>800</td> <td>40</td> <td>R</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Title	Lexile Level	Number Level	Letter Level	Notes	Susan B. Casts a Ballot	450	13	H		We need to play! We need to park!	510	13	H		Citizens Who Made a Difference	600	34	O		Our Government	650	38	P		We need a Class Constitution	740	24	L		My Vote Counts!	790	40	R		Opinions About the voting age	800	40	R		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Título</th> <th>Nivel Lexile</th> <th>Nivel Número</th> <th>Nivel Letra</th> <th>Notas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Susan B. emite un voto</td> <td>430</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>¡Necesitamos jugar! ¡Necesitamos aparcar!</td> <td>560</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ciudadanos que marcaron una diferencia</td> <td>610</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Nuestro gobierno</td> <td>660</td> <td>38</td> <td>P</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Necesitamos una constitución de la clase</td> <td>740</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>¡Mi voto cuenta!</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Opiniones para la edad para votar</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Título	Nivel Lexile	Nivel Número	Nivel Letra	Notas	Susan B. emite un voto	430				¡Necesitamos jugar! ¡Necesitamos aparcar!	560				Ciudadanos que marcaron una diferencia	610				Nuestro gobierno	660	38	P		Necesitamos una constitución de la clase	740				¡Mi voto cuenta!					Opiniones para la edad para votar				
Title	Lexile Level	Number Level	Letter Level	Notes																																																																																		
Susan B. Casts a Ballot	450	13	H																																																																																			
We need to play! We need to park!	510	13	H																																																																																			
Citizens Who Made a Difference	600	34	O																																																																																			
Our Government	650	38	P																																																																																			
We need a Class Constitution	740	24	L																																																																																			
My Vote Counts!	790	40	R																																																																																			
Opinions About the voting age	800	40	R																																																																																			
Título	Nivel Lexile	Nivel Número	Nivel Letra	Notas																																																																																		
Susan B. emite un voto	430																																																																																					
¡Necesitamos jugar! ¡Necesitamos aparcar!	560																																																																																					
Ciudadanos que marcaron una diferencia	610																																																																																					
Nuestro gobierno	660	38	P																																																																																			
Necesitamos una constitución de la clase	740																																																																																					
¡Mi voto cuenta!																																																																																						
Opiniones para la edad para votar																																																																																						

Notes for W3:

- ✓ Only 1 Extended Read: read in 2 parts
- ✓ Day 5 allows extended time for writing
- ✓ Writing based on Extended Read.
- ✓ Day 5- a transfer reminder has been included. Make explicit connections between English and Spanish skills for comprehension → THEY TRANSFER!
- ✓ Light mustard color within each language band points to areas where transfer connection may be made to introduce or to close the week and connect both languages.

