

		Day 1		Day 2		Day 3		Day 4		Day 5	
READING		English	Spanish	English	Spanish	English	Spanish	English	Spanish	English	Spanish
Read Aloud	Lectura en voz alta	Choose read-aloud selections from the Grade 3 Read-Aloud Handbook or choose titles from the list of Unit 1 trade book recommendations in Additional Resources. Metacognitive Strategy for the Unit: Asking Questions . (Read Aloud Handbook P. 8-17)									
		Elija selecciones de la Guía de lecturas en voz alta del Grado 3 o títulos de la lista de libros recomendados de la Unidad 1 en Recursos Adicionales. Estrategia Metacognitiva para la unidad: Demostrar la fluidez en la lectura, Desarrollar la comprensión auditiva, Demostrar cómo hacer preguntas, Demostrar cómo determinar la idea principal y los detalles de apoyo (Guía de lecturas en voz alta p. 8-17)									
Reading Mini-Lessons Extended Reads 1 and 2	Mini-Lecciones de Lectura Lecturas Cortas 1 y 2	L1: Build & Reflect Build knowledge and Integrate ideas	L1: Desarrollar y reflexionar Ampliar los conocimientos e integrar ideas	L5: Extended Read 1 <u>It is my Right</u>	L5: Lectura larga 1 <u>Es mi derecho</u>	L 8: Extended Read 1 <u>It is my Right</u>	L8: Lectura larga 1 <u>Es mi derecho</u>	L 11: Extended Read 1 <u>It is my Right</u>	L11: Lectura larga 1 <u>Es mi derecho</u>	L 14: Cross-Text Analysis	L 14: Analizar lecturas relacionada
		L2: Build & Reflect Review week 1 Strategies to unlock texts	L 2 Desarrollar y reflexionar Repasar las estrategias de la Semana 1 para analizar los textos	Identify Key Details and Summarize, Part 2	Identificar los detalles clave y resumir, parte 2	Close Reading: Analyze Cause/Effect Text Connections	Lectura atenta: analizar conexiones de causa y efecto en el texto	Close Reading: Draw Inferences from the Text	Preguntas para la lectura atenta: hacer inferencias sobre el texto	Close Reading: Compare and Contrast Two Texts on the Same Topic	Comparar y contrastar dos textos sobre el mismo tema
		L3: Extended Read 1 <u>It is my Right</u>	L3: Lectura larga 1 <u>Es mi derecho</u>	L6: Extended Read 1 <u>It is my Right</u>	L6: Lectura larga 1 <u>Es mi derecho</u>	L 9: Word Study <u>Thomas Paine</u>	L9: Estudio de Palabras <u>Thomas Paine</u>	L12: Word Study <u>Thomas Paine</u>	L12: Estudio de Palabras <u>Thomas Paine</u>	TRANSFER: Review Compare and contrast vocabulary. Summarize/Review the main idea of the stories	
		Identify Key Details and Summarize Part 1	Identificar los detalles clave y resumir, parte 1	Refer to the text when answering questions about Informative Texts	Hacer referencia al texto respondiendo preguntas sobre textos informativos	Introduce long /a/: VCe, ai,ay, a	Presentar palabras con ce, ci, s, z	Practice long /a/: VCe, ai,ay, a	Practicar palabras con ce, ci, s, z		
WRITING		English	Spanish	English	Spanish	English	Spanish	English	Spanish	English	Spanish
Writing and Language Mini Lessons	Mini Lecciones de escritura y lenguaje	L4: Writing to Sources	L4: Escribir basándose en las fuentes	L 7: Writing to Sources	L7: Escribir basándose en las fuentes	L10: Writing to Sources	L10: Escribir basándose en las fuentes	L 13: Writing to Sources	L13: Escribir basándose en las fuentes	L 15: Writing to Sources	L15: Escribir basándose en las fuentes
		Read and Analyze an Explanatory Prompt	Leer y analizar la pauta para el texto explicativo	Reread to Find Text Evidence	Volver a leer para hallar evidencia textual	Plan an Informative/ Explanatory Text	Planificar un texto informativo/explicativo	Draft: Elements of an Informative Text	Escribir un borrador: elementos de un texto informativo	Revise and Edit	Revisar y editar
Spelling	Ortografía	became, explained, favored, plain, raised, separate, swayed, vain			Word Work and Spelling Activities in Context using word study text: <u>Thomas Paine</u>						
		conocido, recibidas, organización, abolirse, realizaron, indecisos, separarse, estadounidense			<ul style="list-style-type: none"> - Word Sorts - Word definitions - Recognize and identify words in context - Write sentences with each word - anotate text 						
					Actividades de vocabulario y ortografía en contexto usando el texto para estudio de palabras: <u>Thomas Paine</u>						
					<ul style="list-style-type: none"> -- Clasificación de palabras -- Definiciones de palabras -- Encontrar las palabras en el texto -- Escribir una oración con cada palabra - anotar el texto 						

G3 U1 W2		Day 1	Day 2	Day 3	Day 4	Day 5
TRANSFER						
Grammar Spelling Vocabulary	Focus on understanding the meaning of vocabulary for the week. (TRS p #.35) Domain Specific Vocabulary: ballot, campaign, candidates, polls, amendment, Supreme Court Academic Vocabulary from Readings: predicted, volunteers Vocabulary to Support Instructional Objectives: participate, annotate, narrative, graphic features, writing prompt, abstract nouns, context clues		Use the Grammar, Spelling, Vocabulary Handbook long /a/: p. 9 and p 10	Use the Grammar, Spelling, Vocabulary Handbook Regular Verbs and Verb Tenses p. 3 and 4	Use the Grammar, Spelling, Vocabulary Handbook	
	Enfoque en reconocer y entender el vocabulario de la semana (p.35 SRM) Vocabulario específico del tema: tarjetón, campaña, candidatos, urnas, enmienda, Corte Suprema Vocabulario académico de las lecturas: pronosticó(pronosticar), voluntarios Vocabulario para apoyar los objetivos de la enseñanza: participar, hacer anotaciones, narrativa, elementos gráficos, instrucciones de escritura, sustantivos abstractos, claves del contexto		Use el manual de Gramática, Ortografía y Vocabulario Palabras con ce, ci, s, z p. 9 y 10	Use el manual de Gramática, Ortografía y Vocabulario Verbos regulares y tiempos verbales p. 3 y 4	Use el manual de Gramática, Ortografía y Vocabulario	
Small Groups	Grupos Pequeños	Small group Reading: W1-2:Guided reading (leveled readers), W3:Reader's Theater Pre-teach/Reteach Unit Strategies and Skills: Spelling, Fluency, Vocabulary, (See Additional Resources p. AR6-9) Independent and Collaborative Learning time: Independent writing tasks, Text-Evidence Question card(with leveled texts), Independent reading, Word Study/Spelling activities, Inquiry Projects. Intervention & Assessment, SEE FOLD OUT CARD FOR Small Group Instructional Planner.				
		Lecturas en grupos pequeños: S1-2: Lectura guiada (textos nivelados), S3: Teatro del lector Enseñanza previa/repaso: Estrategias y destrezas de la unidad: Ortografía, fluidez, vocabulario(Ver Recursos Adicionales p. RA6-9) Aprendizaje independiente y colaborativo: Tareas de escritura independiente, Tarjetas de preguntas sobre evidencia textual (textos nivelados), lectura independiente, actividades de estudio de palabras y ortografía, proyectos de investigación interdisciplinarios. Intervención y evaluación: VER LA HOJA DESPLEGABLE para la instrucción en grupo pequeño.				

Leveled Text for small group differentiated reading instruction					Textos nivelados para la instrucción de lectura diferenciada en grupos pequeños				
Title	Lexile Level	Number Level	Letter Level	Notes	Título	Nivel Lexile	Nivel Número	Nivel Letra	Notas
Susan B. Casts a Ballot	450	13	H		Susan B. emite un voto	430	14	I	
We need to play! We need to park!	510	13	H		¡Necesitamos jugar! ¡Necesitamos aparcar!	560	13	H	
Citizens Who Made a Difference	600	34	O		Ciudadanos que marcaron una diferencia	610	34	O	
Our Government	650	38	P		Nuestro gobierno	660	38	P	
We need a Class Constitution	740	24	L		Necesitamos una constitución de la clase	740	24	L	
My Vote Counts!	790	40	R		¡Mi voto cuenta!	730	44	S	
Opinions About the voting age	800	40	R		Opiniones para la edad para votar	770	44	S	

Silvia Dorta-Duque de Reyes, May 2017

Notes for W2:

- ✓ Only 1 Extended Read: read in 2 parts
- ✓ Day 5 allows extended time for writing

- ✓ Writing based on Extended Read.
- ✓ Day 5- a transfer reminder has been included. Make explicit connections between English and Spanish skills for comprehension→ THEY TRANSFER!

✓ Light mustard color within each language band points to areas where transfer connection may be made to introduce or to close the week and connect both languages.